

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, pengolahan, analisis dan pembahasan mengenai penerapan strategi pembelajaran *Think Talk Write* berbasis multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Multimedia interaktif pada penelitian ini dikembangkan dalam lima tahap, yaitu tahap analisis, tahap desain, tahap pengembangan, tahap implementasi dan tahap penilaian. (1) tahap analisis dilakukan terhadap siswa dan guru, serta pembelajaran yang telah berlangsung sebelum dilakukan penelitian dan software maupun hardware yang digunakan. (2) Tahap desain merupakan tahap pembuatan flowchart dan storyboard sebagai langkah awal sebelum pembuatan multimedia sehingga dapat diketahui secara jelas langkah-langkah yang harus dilakukan ketika pembuatan multimedia. (3) Tahap pengembangan, pada tahap ini program multimedia dibuat. Pada awal tampilan multimedia terdapat login user, jika user belum terdaftar maka harus mendaftar terlebih dahulu dengan cara mengisi nama dan sandi. Selanjutnya setelah berhasil masuk maka akan muncul tampilan beranda yang berisi menu terdiri dari materi, petunjuk penggunaan, SK-KD-indikator, tentang penyusun dan referensi. Setelah materi terdapat tampilan soal tahap think, soal tahap talk, tahap write dan evaluasi. (4) Tahap implementasi, penggunaan multimedia pembelajaran *Think Talk Write*. Siswa menggunakan multimedia secara bertahap, dimana siswa harus dapat menyelesaikan materi satu dengan mengisi evaluasi dan mendapatkan nilai evaluasi sesuai dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).

Apabila siswa tidak mampu menyelesaikan soal evaluasi materi satu maka siswa belum boleh melanjutkan materi berikutnya, akan tetapi siswa akan mengulang materi dan soal evaluasi. Dimana tujuannya agar siswa memahami pembelajaran hingga tuntas. (5) Tahap penilaian, dilakukan penilaian dari dosen dan guru mata pelajaran terhadap multimedia. Apakah multimedia sudah layak digunakan atau belum.

2. Setelah dilakukan analisis pada rerata nilai antara siswa kelas atas, kelas tengah dan kelas bawah terdapat perbedaan rerata nilai yang signifikan dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* berbasis multimedia interaktif. Dilihat dari Tabel 4.4 kelas atas memiliki rerata nilai *pretest* sebesar 37,00 dan mengalami peningkatan pada rerata nilai *posttest* sebesar 84,75. Sedangkan kelas sedang memiliki rerata nilai *pretest* sebesar 32,94 dan mengalami peningkatan pada rerata nilai *posttest* sebesar 77,35. Dan kelas bawah memiliki rerata nilai *pretest* sebesar 30,25 dan mengalami peningkatan rerata nilai *posttest* sebesar 71,50. Sehingga diperoleh nilai gain yang dilihat dari kriteria indeks gain pada tabel 3.8, dengan perolehan nilai gain kelompok atas sebesar 0,75 dengan kriteria “tinggi”, sedangkan kelompok sedang 0,66 dan kelompok bawah 0,58 dengan kriteria “sedang”. Dilihat dari perbedaan rerata nilai menyatakan bahwa penggunaan strategi *Think Talk Write* berbasis multimedia interaktif memiliki rerata nilai terbesar pada kelas atas diikuti oleh kelas sedang kemudian kelas bawah.
3. Pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* Berbasis multimedia interaktif yang diikuti siswa terdapat peningkatan pemahaman konsep pada siswa kelas atas, kelas tengah, dan kelas bawah. Skor ideal pada kelas atas sebesar 0,51, kelas tengah 0,46 dan kelas bawah 0,41. Sehingga diperoleh gain keseluruhan kelas atas sebesar 0,73 dengan kriteria “tinggi”, kelas tengah sebesar 0,64 dan kelas bawah 0,56 dengan kriteria “sedang” pada tabel 3.8. Perbedaan peningkatan

pemahaman konsep juga dapat dilihat dari indikator. Secara umum soal tipe C2 memiliki peningkatan lebih baik apabila dibandingkan dengan soal tipe C1 dan soal tipe C3.

4. Hasil dari angket memperoleh rata-rata 78,67% yang termasuk dalam kriteria “baik” menunjukkan bahwa respon yang diberikan siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think Talk Write* mendapatkan respon yang positif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka penulis merekomendasikan saran sebagai berikut :

1. Apabila akan menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dalam proses pembelajaran, hendaknya diperhatikan materi yang sesuai dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write*, dikarenakan membutuhkan waktu yang cukup panjang.
2. Dalam penelitian ini, strategi pembelajaran *Think Talk Write* diterapkan pada multimedia dengan menggunakan jaringan LAN (Local Area Network). Sehingga dibutuhkan waktu dan ketelitian dalam pengkondisian teknis jaringan karena server harus dapat terhubung ke semua komputer.
3. Variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep secara menyeluruh, disarankan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan variabel lebih khusus seperti lebih kepada translasi, interpretasi ataupun ekstrapolasi yang lebih mendalam.
4. Untuk peneliti selanjutnya hendak diperhatikan soal yang sesuai dengan tahapan Think, dimana soal yang diberikan dapat mendorong siswa untuk berfikir.